

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Колосок» Акбулакского района Оренбургской области»

Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе.

(познание, художественное творчество)

Тема: «Путешествие на Марс»

Провела: Плужникова В.И.
воспитатель Детский сад № 3
«Колосок»

Аннотация к занятию «Путешествие на Марс»

Актуальность занятия состоит в том, что у детей формируются математические навыки к игровой деятельности. Через игру происходит познание эстетического восприятия окружающего мира, видеть и ценить прекрасное, уметь чувствовать взаимопомощь, сочувствие, интерес к окружающему миру.

Практическая значимость занимательного дела способствует включению мыслительной деятельности детей в процессе познания и творчества.

Теоретической и методологической основой занимательного дела является уточнение и обобщение знаний об окружающем мире. В данном занятии я стремилась вызвать интерес у детей к космическому пространству, направить детей на умение чувствовать взаимопомощь, сочувствие, интерес к окружающему миру.

Занятие может быть использовано педагогами других дошкольных учреждений, студий раннего развития.

Программное содержание: Уточнить знания детей о космосе, о планетах, звёздах. Способствовать в закреплении навыков порядкового счёта до 10, эстетическому восприятию окружающего мира. Умение соотносить количество предметов с цифрой. Стимулировать развитие мыслительных способностей детей: любознательность, познавательный интерес, умение доводить начатое дело до конца. Привлечь детей к познанию нового вида рисования штампами на ткани. Прививать умение видеть и ценить прекрасное. Направить детей на умение чувствовать взаимопомощь, сочувствие, интерес к окружающему миру.

Методы и приёмы: игровые, продуктивные, сюрпризный момент, практическая деятельность, беседа.

Материалы: макет планеты марс; карточки с порядковым счётом; цифры от 1 до 10; карточки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых, цветов, деревьев, фруктов, овощей; геометрические фигуры из картона для постройки ракеты; штампы; краски; ткань.

Ход:

Дети стоят полукругом лицом к воспитателю.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас мне скажет, что такое космос? (невесомость, большое пространство, много звёзд, планеты)

Воспитатель: Ребята, назовите мне, какие вы знаете планеты? (Юпитер, Марс, Венера, Сатурн, Солнце, Земля)

Воспитатель: А кто мне скажет, на какой из названных планет существует жизнь? (На планете Земля существует жизнь)

Воспитатель: Я сегодня предлагаю вам отправиться на планету Марс и посмотреть есть ли там жизнь. Но на чём мы сможем добраться до планеты Марс? (На космическом корабле, ракете).

Воспитатель: Давайте вместе с вами и построим космические корабли и отправимся в космос на встречу с Марсом.

Дети с воспитателем рассматривают ракеты, закрепляют её детали, а затем приступают к постройке ракеты на столах (заранее разбившись на 2 команды).

Воспитатель: Ракеты построены, осталось надеть скафандры. (Дети под музыку эмитируют движения одевания скафандров – сапоги, костюм, шлем, перчатки).

Воспитатель: Ребята, вот вам пригласительные билеты на борт нашего корабля. На билетах изображено количество предметов, которое Должно соответствовать цифре вашего места. (Дети рассаживаются каждый на своё место).

Звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Ребята наша ракета отправится в космос только тогда, когда мы с вами решим математические задачи.

Итак, задачка первая. Слушайте и считайте внимательно.

1. Как у нас семья большая
Да весёлая – 2 Ульки в люлюке,
2 Дашки едят вкусненькую кашку
2 Степана бьют в барабаны.
2 Сережки играют на гармошке.
2. Сколько ушей у четырёх мышей?

3. Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок сосед.
На пенёк зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

4. Две мышки проникли в квартиру,
Решили попробовать сыру.
Тут следом являлись подружки
Три сереньких мышки-норушки.
Кто спал в это время на крыше,
Про этот не ведая пир.
А ну сосчитай, сколько мышек
Съели оставленный сыр? (5)

5. Вышла курочка гулять
Забрала своих цыплят
Десять бегали впереди,
Один остался позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Помогите же, ребятки
Сосчитать скорей цыпляток. (9)

Воспитатель: Ребята, молодцы хорошо справились с заданием, были все внимательны и правильно думали, считали. Но пока мы с вами решали задачи, наша ракета незаметно приблизилась к Марсу. Что бы добраться до Марса, нам нужно выложить ломаную линию.

Дети 2-3 человека выкладывают дорогу до Марса. Дети идут по ломаной линии и оказываются возле планеты в невесомости. Звучит музыка и воспитатель предлагает детям изобразить движения невесомости.

Воспитатель: Ребята, а вот и наша долгожданная планета Марс. Кто мне скажет, есть ли жизнь на Марсе? (Нет, на Марсе жизни).

Воспитатель: Обращает внимание на карточки, лежащие вокруг планеты.

Дети берут каждый себе по карточке, и воспитатель объясняет задание.

Воспитатель: Ребята, посмотрите каждый на свою карточку и назовите одним словом, что изображено на ней. (Дети: птицы, домашние животные, дикие животные, цветы, рыбы, фрукты, овощи, деревья).

Воспитатель: Ребята, а теперь внимательно посмотрите на картинки ещё раз и скажите, что же на ней изображено лишнее. (Дети дают каждый свой ответ. Например: у меня изображены животные, а лишний здесь попугай, потому что попугай это птица и т.д.).

Воспитатель: поощряет ответы детей и предлагает заселить безжизненную планету животными, птицами, насекомыми, растениями. Дети прикрепляют к планете свои картинки, и планета оживает, становится красивой.

Воспитатель: ребята, путь обратно к ракете лежит только через извилистую дорожку (предлагает детям построить извилистую дорожку). Дети строят дорожку

к ракете и садятся на свои места. Ракета возвращается домой в детский сад. (под музыку).

Дети встают вокруг воспитателя.

Воспитатель: как называют человека, который считает звёзды. (астроном, звездочёт).

Появляется звездочёт.

Звездочёт: Здравствуйте ребята, а вы знаете название звёзд, созвездий.

(Дети называют: Большая и малая медведица, созвездие водолея, козерога, весов, скорпиона, стрельца, девы, овен, тельца, рыбы, рака, близнецы, льва. Если дети затрудняются то звездочёт помогает им).

Звездочёт: достаёт из коробочки звёздочки и раздает их детям. Я вам покажу, как можно создавать звёзды с помощью обыкновенной картошки. Этот способ рисования называется «печать штампом». Чтобы нашим звёздочкам не было скучно нарисую им подружек. Они подружатся, и на небе станет ещё больше звёзд, и мир станет светлее, веселей и ярче.

Звездочёт показывает метод рисования печатью, дети рисуют. Звездочёт помогает, поощряет детей, предлагает звёздочки, которые он им принёс раздать на счастье гостям.

Воспитатель: Где мы сегодня, с вами побывали? (На Марсе, в космосе).

Воспитатель: А что мы с вами делали, чтобы попасть на планету Марс. (строили ракету, решали задачи).

Воспитатель: Что мы увидели на Марсе? (Что на Марсе нет жизни).

Воспитатель: Что мы с вами сделали для Марса, что бы там была жизнь? (Мы поселили там птиц, животных, рыб, насекомых, растения).

Воспитатель: Молодцы ребята вы здорово справились, в следующий раз мы с вами обязательно отправимся на другую планету. Наше путешествие не заканчивается.