

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Колосок» Акбулакского района Оренбургской области

Конспект
интегрированного занятия во 2 младшей группе
Тема занятия: «По дорожке к знаниям»

Подготовила: Сень Елена Ивановна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3
«Колосок»

Тема занятия: «По дорожке к знаниям»

Цель: Закрепить знания, полученные по всему пройденному материалу и умения, полученные в течение года.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умения подбирать слова, противоположные по смыслу.
2. Закрепить правильное произношение звуков Ч, Ш, С, З.
3. Продолжать учить произносить звукосочетания мяу-мяу, мур-мур, гав-гав, му-му.
4. Продолжать учить узнавать животных по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.
5. Повторить обобщающие понятия «домашние животные», «цветы».
6. Закрепить классификацию овощей и фруктов.

Развивающие:

1. Развивать связную речь детей: формировать умение строить предложение, добиваться чёткого произношения слов; развивать диалогическую форму речи (формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него);
2. Развивать логическое мышление, память, внимание детей.
3. Способствовать формированию положительных эмоций.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательность, активность.
2. Воспитывать желание к познанию интерес окружающего мира.

Приоритетные образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Методические приёмы:

- словесный (беседа, диалог)
- наглядный (демонстрационный материал, резиновые игрушки домашних и диких животных, муляжи овощей и фруктов, куклы бабушки и дедушки);
- игровой (дидактические игры: «Подбери слово», «Разложи по корзинкам», «Отгадай, кто это?», «Обведи в воздухе», подвижная игра: «Паровозик»).

Оборудование: куклы бабушка и дедушка; муляжи овощей и фруктов (морковь, банан, помидор, капуста, лук, огурец, яблоко, груша, виноград, перец), игрушки: кошка, корова, заяц, собака; две корзины; плакат «Одуванчик»; музыка «Поезд детская».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся путешествовать на поезде. Я – паровозик, а вы – вагончики. Кто правильно ответит, тот за мной и встанет первым.

Улица широкая, а переулок (узкий)

Солнце яркое, а луна (тусклая)

Смех громкий ,а шёпот (тихий)
Днем светло, а ночью (темно)
Сахар сладкий, а лимон (кислый)
Кресло мягкое, а стул (жесткий)
Дорога широкая, а тропинка (узкая)
Снег белый, а земля (черная)
Суп горячий, а мороженное (холодное)
Забор высокий, а скамейка (низкая)
Волшебник добрый, а Баба Яга (злая)
Я одна, а вас (много)
Медведь большой, а заяц (ответы детей - маленький).
Летом тепло, а зимой (холодно)

Воспитатель: Молодцы, посмотрите, какой длинный поезд получился. Поехали:
«Ш-Ш-Ш». Поезд набирает ход: «ЧУ-ЧУ-ЧУ». Выпускаем пар: «С-С-С».
Тормозим: «З-З-З». (Под музыку)

Дети вместе с воспитателем: «Ш-Ш-Ш», «ЧУ-ЧУ-ЧУ», «С-С-С», «З-З-З».

Воспитатель: Приехали. Станция «Фруктово – Овощная». Нас встречают бабушка с дедушкой. Попросят помочь – разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Давайте вспомним, где растут фрукты?

Дети: Наверху, на деревьях.

Воспитатель: А где растут овощи?

Дети: Внизу, на грядках.

(Каждый ребёнок берет предмет, рассказывает про него и кладет в нужную корзинку).

Воспитатель: Молодцы, помогли бабушке и дедушке.

(Едет поезд: Ш, ЧУ, С, З)

Воспитатель: Следующая остановка на станции «Деревня «Коровкино». А кто это нас дожидается? Это домашнее животное, у которого пушистый хвост, оно умывается лапкой и ловит мышей. Кто это?

Дети: Кошка.

Воспитатель: Как она мурлычет? (ответы детей хором – «мур-мур»).

- Как она разговаривает? («мяу-мяу»).

- А как она шипит? («ш-ш-ш»).

- Давайте назовем ее ласково (кошечка, киска)

- А что любит делать кошка? (ловить мышей, пить молоко, спать, играть, царапаться)

- А какая кошка? (мягкая, пушистая, ласковая)

Воспитатель: Следующее домашнее животное большое, с длинным хвостом и рогами. Кто это?

Дети: Корова.

Воспитатель: Как можно ласково ее назвать? (коровка, коровушка)

- Как разговаривает? («му-му»)

- Что корова кушает? (траву, сено)

- Что корова дает деткам? (молоко, творог, сметану, масло)

- А это домашнее животное охраняет дом, а когда радуется, весело хвостом машет. Про кого я говорю?

Дети: Собака.

Воспитатель: Как ласково назовем? (собачка, песик)

- Как собака разговаривает? («гав-гав»). А можете зарычать, как собачка?

Дети: «Р-р-р».

Воспитатель: Что умеет делать собачка? (сторожить дом, пасти стадо коров, приносить палочку, грызть косточки, выступать в цирке).

- Молодцы, а как можно одним словом назвать этих животных?

Дети: Домашние.

Воспитатель: Почему их так называют? (живут рядом с человеком, приносят пользу)

- А кто здесь лишний? (заяц) Почему? (дикое животное, живет в лесу).

Изобразим с вами зайчика.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

По пням, по кочкам,

По камушкам, по камушкам, в ямку – бух!

А в ямке зайнышка сидит

И ушами шевелит.

(Поезд тронулся, Ш, ЧУ, С, З)

Воспитатель: Вот мы приехали в детский сад на станцию «Цветочная».

Загадаю вам загадку:

Держит девочка в руке

Облачко на стебельке.

Стоит дунуть на него -

И не будет ничего.

Дети: Одуванчик.

(Рассматривание цветка).

Пальчиковая гимнастика «Одуванчик»:

Одуванчик вырос на поляне, *Соединить руки, изображая «бутон».*

Утром весенним раскрыл лепестки. *Раскрыть руки, разжать пальцы.*

В ритм словам раздвигать и соединять пальцы.

Всем лепесткам красоту и питание.

Дружно дают под землей корешки! *Соединить руки тыльными сторонами, пошевелить пальчиками – «корешками».*

Вечер. Желтые цветки закрывают лепестки. *Плотно сжать переплетенные пальцы.*

Тихо засыпают, головки опускают. *Положить руки на колени.*

Воспитатель: Понравилось путешествие?

Дети: Да!

Воспитатель: Вечером расскажете мамам, что вы делали? Кого встретили?

Дети: Ездили на поезде, помогали дедушке и бабушке, отгадывали животных, рассматривали одуванчик.

