

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ
№ 3 «Колосок»

Лукина А.И.
«01» 09 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии
с индивидуальной программой
реабилитации инвалида
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Колосок»
Акбулакского района
Оренбургской области**

**Подготовила:
педагог-психолог
Зубкова Ю.М.**

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи адаптированной образовательной Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.5	Психолого-педагогическая характеристика ребёнка	10
1.6	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной Программы	12
2	Содержательный раздел	
2.1	Задачи индивидуального развития ребенка-инвалида	14
2.2	Содержание коррекционно – развивающей работы на 2022-2023 учебный год	15
2.3	Взаимодействие с семьей по реализации адаптированной образовательной Программы	21
3	Организационный раздел	
3.1.	Расписание индивидуальных занятий по реализации адаптированной образовательной Программы	22
3.2.	Индивидуальный учебный план по основным направлениям	22
3.3.	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной Программы	22
3.4.	Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной Программы	23
3.5.	Методическое обеспечение адаптированной образовательной Программы	24
	Список литературы	26
	Приложение 1	
	Приложение 2	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка инвалида среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида. Адаптированная образовательная программа обеспечивает развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа предназначена для специалистов МБДОУ «Детский сад №3 «Колосок», работающих с ребёнком-инвалидом. В зависимости от уровня сформированности психических и физических качеств, ребёнок обучается в группе общеразвивающей направленности.

Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребёнка и рекомендации по организации работы направленной на создание благоприятных условий способствующих естественному гармоничному развитию ребёнка, всестороннему развитию психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Сроки реализации адаптированной образовательной программы: с 1.09.22г - 31.05.23г.

Адаптированную образовательную программу реализуют специалисты дошкольного учреждения: педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, учитель – логопед, а также родители ребёнка.

1.2. Цель, задачи реализации Программы

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим коррекционная работа с особыми образовательными потребностями направлена на решение задач:

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.

3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого - педагогическую помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по социальным, правовым и другим вопросам.

5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесформирующих технологий.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип психолого - педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств.

2. Принцип учета возрастных границ.

3. Принцип реализации межпредметных связей при проектировании индивидуальной образовательной программы.

4. Принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы.

5. Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц.

6. Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.

7. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы.

8. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ.

9. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы.

10. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка.

11. Принцип единства диагностики и коррекции.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-

следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения

поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности ребенка.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.

Общие сведения:

- фамилия, имя, отчество ребенка: (-----), -----.2017
- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира): -----
- сведения о родителях (законных представителях): папа - -----, мама -----.
- с кем проживает ребенок: с мамой и папой, братом.

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации: - программа обучения основная образовательная /адаптированная - Основная образовательная программа МБДОУ № 3 «Колосок» - форма обучения: обучение в ДОУ.

Уровень общего развития:

Основные представления о себе, о своей семье: Ребенок с трудом вступает в контакт, на свое имя не реагирует, выявить уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире не представляется возможным, т.к. не сформирована устная речь. Кругозор ограничен.

Моторное развитие: (равновесие, координация, владение ножницами, карандашом и др.): У ребенка не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне, может собрать мозаику, пазл, конструктор. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности (держит карандаш в кулаке, сильный нажим).

Сформированность сенсорных эталонов - сенсорные процессы не сформированы: наблюдается невозможность передачи формы целостного образа и его частей (не показывает части предмета, тела). Счет не сформирован, основные цвета, геометрические формы, величину не знает, не соотносит слово с предметом; испытывает трудности при узнавании объекта; не воспринимает сюжетное изображение.

Ориентированность во времени и пространстве - ориентация в пространственных и временных представлениях не сформирована.

Сформированность предметных представлений: не сформированы, не отзывается на имя, элементарных предметов ближайшего окружения не знает. Не знает (выделяет) предметы по лексическим темам. Познавательные интересы и любознательность не сформированы.

Особенности обучаемости: учебная мотивация не сформирована, работоспособность низкая, концентрация внимания нарушена, стремление сменить вид деятельности. Ребенок быстро утомляется, истощается, рассеян на занятиях, неусидчив, во время занятий на слова педагога не реагирует; играет с учебными принадлежностями. Редко принимает направляющую помощь взрослого. Навыками самообслуживания и трудовыми навыками пользуется не всегда.

Любознательность, активность, познавательная мотивация: с интересом относится к новому.

Особенности ведущей деятельности: игровая (любит играть один), редко взаимодействует с детьми.

Оценка результатов продуктивной деятельности (творческих работ, их соотнесенность с возрастным и программным нормативом): к музыке проявляет как положительные, так и отрицательные эмоции. При работе с кистью или карандашами испытывает затруднения (не правильно держит кисть, карандаш, часто меняет руки). В рисунке не может передать изображение (присутствуют круги, линии). Не соотносит предметы по величине, высоте, расположению, относительно друг друга. Работу выполняет со старанием, но быстро устает.

При выполнении аппликации наносит клей на деталь, не соблюдая границ. На занятиях по лепке не может слепить предметы заданной формы, т.к. не осознает необходимых действий с пластилином. Беспорядочно смешивает цвета между собой и наносит пластилин на досочку.

Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети: у мальчика отмечается игра в одиночку, частичное отсутствие интереса к другим детям. Игра монотонная, бросание предметов. В группе сверстников бывает агрессивен, не идет с ними на контакт, применяет насилие (может щипать, ударять детей, забирать игрушку). Не контролирует свое поведение на прогулках, в спальне, пытается убежать, нуждается в постоянном контроле со стороны педагога.

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (не осознает свои неудачи, свою реакцию показывает физическим воздействием (бьет себя по голове, щипает воспитателя, других детей). Родители не до конца осознают проблемы ребенка).

В контакт с педагогом вступает редко, иногда выражает эмоциональную реакцию, помощь воспитателя принимает. Результат деятельности достигается только при совместных с взрослым действиях. Ребёнку требуется стимуляция со стороны взрослого, которая побуждает его к активности.

Речевое развитие: Понимание речи на низком уровне, не реагирует на свое имя, по просьбе не показывает предмет, части тела, части предмета. Не различает ритмические последовательности. Устная речь представлена звукоподражанием, криком, произнесением отдельных гласных звуков. Речь ребенка находится на уровне младенческого возраста. Отрицательную реакцию выражает плачем.

1.6 Планируемые результаты освоения ребенком с задержкой психического развития индивидуальной адаптированной образовательной программы развития.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития среднего дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия,

предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2. Содержательный раздел

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – **индивидуальная и подгрупповая.** Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка-инвалида.

2.1. Задачи индивидуального развития ребенка-инвалида

- Обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;
- Совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку.
- Формировать представления ребенка о сенсорных эталонах;
- Учить владеть речью, как средством общения. Развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;
- Формировать представление ребенка о своей семье.
- Формировать элементарные математические представления: учить определять форму предметов, называть их.
- Накапливать опыт ориентировки в пространстве.
- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности: формировать умения и навыки рисования, лепки, выполнения аппликации.
-

2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы на 2022-2023 учебный год

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной Программы развития ребенка -инвалида активную работу проводят воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса. Педагогическое сопровождение воспитателей.

Цель: создание благоприятных условий для подготовки к жизни в современном обществе, для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка. Задачи:

- формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- формировать у ребёнка положительное отношение к художественному творчеству.
- развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх;
- формировать представления об окружающем мире;
- развивать моторику и зрительно-двигательную координацию.

Образовательная область	Направление коррекционно-развивающей работы	Форма организации работы.
-------------------------	---	---------------------------

Социально-коммуникативное развитие	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование эмоциональной готовности к совместной деятельности, отзывчивости, сопереживание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Рассматривание сюжетных картинок Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей Игры-имитации, хороводные, театрализованные, Выделение действий и поступков (забота о ком-то) Беседы о семье Объединение картинок по общему настроению героев Игры-имитации на отражение эмоций Пример взрослого Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек)
Познавательное развитие	- предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Д/игры, развивающие, подвижные Игры - экспериментирования Игры с использованием д/ материалов Наблюдение Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую) Подбор и складывание разрезных картинок.
Речевое развитие	-включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически	Рассматривание картинок и беседа по ним Сюжетные игры, распределение ролей

	правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка» Составление рассказа на тему, предложенную ребенком Изобразительная деятельность Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений Образовательные ситуации Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм.
Художественно-эстетическое развитие	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, сопереживания персонажам художественных представлений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность Игры со строительным материалом Рассматривание предметов быта Рассматривание книг Наблюдение Чтение Инсценирование произведений Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Участие в постановке мини-спектаклей Вечера литературных развлечений

Предполагаемый результат

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Знает свое имя.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Психологическое сопровождение (педагог-психолог)

Направление работы	Формы, методы	Срок
Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность по познавательному и эмоционально- волевому развитию.	- песочная терапия; - арттерапия; - релаксация - игротерапия	Сентябрь-Май
Психологическое обследование	Диагностика развития	3-4 неделя

	(Е.А.Стребелева)	Сентябрь, Январь, Май.
Сопровождение в рамках ППк	Консультирование, диагностика.	По графику ППк.
Консультирование родителей	Консультации по развитию, воспитанию с учетом индивидуальных особенностей ребенка.	По запросу родителей

Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)

Направление работы	Формы, методы	Срок
Консультирование родителей по вопросам развития речи	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Пропедевтика речевых нарушений.	По запросу родителей
Сопровождение в рамках ППк	Консультирование, диагностика.	По графику ППк.
Диагностика уровня развития речи	Диагностика уровня речевого развития (Е.А.Стребелева).	Сентябрь, январь, май.

Сопровождение по физической культуре (воспитатель)

Направление работы	Задачи	Формы, методы	Срок
Физкультурно – оздоровительные занятия	- создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия; - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики; - развитие физических качеств.	- основные движения - подвижные игры - малоподвижные игры - развлечения - имитационные и игровые упражнения - дыхательная гимнастика -самомассаж	Сентябрь-Май
Консультирование родителей по вопросам физического развития	- оказание помощи семье ребенка в укреплении физического развития и здоровья.	Консультации по запросу родителей, по физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных	По запросу родителей

		особенностей	
--	--	--------------	--

Сопровождение музыкального руководителя.

Направления работы	Формы и приёмы организации образовательного процесса	Срок
Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, игр Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения, праздники. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения. Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев. Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения. Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок. Развитие тембрового, интонационного, динамического, ритмического слуха через аудиальное развитие. Закрепление лексико-грамматических средств языка средствами специально подобранных игр, песен, попевок. Закрепление и автоматизация поставленных звуков в процессе пения песен, попевок, специальных аудиальных упражнений.	Совместно-организованная деятельность: основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения. Различная деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий. Совместная деятельность детей: игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотрапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха. Самостоятельная деятельность детей: игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку. Взаимодействие с родителями: Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками».	Сентябрь - май

2.3. Взаимодействие с семьей по реализации АОП осуществляется по следующим направлениям

1. Посещение семьи воспитателем.
2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.
3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе, то, что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту.
4. Знакомство родителей с результатами обследования.
5. Индивидуальные практикумы.
6. Просмотр индивидуальных занятий.
7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребёнком.
8. Задания для работы дома.

3. Организационный раздел

3.1. Расписание индивидуальных занятий по реализации АОП

День недели	Время занятий	
	Психолог	Логопед
понедельник		9:30-9:50
вторник	10:00-10:20	
среда	10:00-10:20	
четверг		9:30-9:50
пятница	9:30-9:50	

3.2. Индивидуальный учебный план по основным направлениям

Индивидуальные коррекционные занятия	Продолжительность занятия (в мин.)	Количество занятий в неделю
Педагог-психолог	20	3
Логопед	20	2
Нагрузка в день	20	
Объем недельной учебной нагрузки	5 занятий/ 100 мин	

3.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Учебный материал практического курса рассчитан на 35 занятий в год по основным направлениям коррекционно-развивающей работы (один раз в день по 20 минут). В процессе реализации АОП необходимо добиться:

- изменение общего эмоционального состояния ребёнка (ребёнок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

-использование данной программы всеми специалистами ДОУ.

Взаимодействие специалистов:

Воспитатель поддерживает взаимосвязь с музыкальным руководителем, учителем- логопедом, педагогом-психологом. Содействует межличностному взаимодействию со сверстниками в процессе совместных спортивных праздников, развлечений, оздоровления и физического развития в условиях детского сада, проводит беседы о важности сохранения здоровья, учит приемам здорового образа жизни.

Музыкальный руководитель

Развивает крупную моторику рук и ног, мышечную память в танцевально-ритмических движениях. Способствует умению выразительно и ритмично двигаться, способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Формирует умение чувствовать и слышать свой голос, расширять диапазон речевого и певческого голоса. Развивает музыкальный слух, память, чувство ритма. Способствует формированию умения управлять своим голосом, дыханием.

Учитель – логопед

Развивает умения ориентироваться в микропространстве, стимулирует речевую активность, развивает мелкую моторику, память, мышление, воображение, связную речь, совершенствует грамматический строй речи.

Педагог-психолог

Охраняет и укрепляет психическое здоровье ребёнка; формирует навыки адекватного эмоционального реагирования, способствует всестороннему развитию ребёнка в соответствии с его возможностями. Корректирует его психофизические недостатки. Контролирует психические новообразования, необходимые для успешного обучения в школе.

3.4. Материально-технические условия

Актовый зал

- оборудован необходимым спортивно-игровым оборудованием для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки и т.п.);
- атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д.
- Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация. Картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток;
- музыкальные инструмент - пианино;
- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);
- музыкальный центр и акустическая система;
- ноутбук -1 шт.,

- музыкально-дидактические игры и пособия;
- Групповая комната
- разные виды конструктора;
- разные виды театра;
- оборудование для двигательной активности (скакалки, балансиры, кегли, мешочки с песком, мячи, хоппы);
- фигурки для обыгрывания построек;
- игрушки бытовой тематики;
- полифункциональный материал (коробки, палочки, камушки, зерна, бусинки, катушки и т.д.)
- Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:
- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- оформления педагогической документации;
- столы, стулья, информационный стенд.

Медицинский блок состоит из:

- медицинский кабинет (кушетка, ростомер, весы, шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (термометры, разовые шпатели), стол письменный, стулья.
- изолятор (детская кровать (1 шт));
- процедурный кабинет (холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для оказания неотложной помощи, облучатель бактерицидный).

3.5. Методическое обеспечение программы **Обеспеченность методическими материалами и средствами** **обучения и воспитания**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Куцакова Л.Ю. Конструирование из строительного материала, Мозайка-Синтез, Москва 2017.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, М.: Мозайка-Синтез, 2014.

М.В. Агарова / Сопровождение детей в мир культуры 5 - 6 лет Волгоград – Учитель, 2016 .

Кравченко И.В, Долгова Т.Л, «Прогулки в детском саду», ТЦ Сфера, 2008.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений подготовительной группе к школе.; М.: Мозаика-Синтез 2014.

Перечень материалов для проектирования предметно-развивающей среды в группе на 2022-2023 учебный год

Уголок речевой активности

Уголок творческих игр

Спортивный уголок

Сенсомоторный уголок

Уголок логико-математического развития

1. Наборы картинок, иллюстраций, открыток, слайдов, фотографий; альбомы.
2. Серии картинок для обучения повествовательному рассказу, творческому рассказыванию, пересказу литературных произведений.
3. Разрезные сюжетные картинки (10-20 частей), пазлы.
4. Касса букв, разрезная азбука, кубики с буквами.
5. Дидактические игры («Подбери по смыслу», «Найди по описанию», «Скоро в школу», «Так и не так», «Расскажи о своем городе» и др.)
1. Переносные игровые макеты: кукольный дом; улицы города (перекресток) и др.
2. Мелкие фигурки-персонажи (в коробках): литературные персонажи; животные (взрослые и детеныши; реалистичные и фантастичные).
3. Набор дорожных знаков, светофор.
4. Наборы кукольной мебели мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня, гостиная).
5. Набор чайной, столовой и кухонной посуды мелкого и среднего размера.
6. Куклы с комплектами одежды.
7. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр (по сюжетам для мальчиков и девочек): предметы одежды; приборы, инструменты и профессиональные принадлежности; муляжи и др.
8. Транспорт наземный (пассажирский, грузовой, специальный); водный, воздушный.
9. Игрушки-самоделки.
10. Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения (объемные и плоские геометрические тела и фигуры).
11. Геометрические конструкторы, мозаика.
12. Наборы «жизненного» материала (пуговиц, шишек, желудей) с различающимися свойствами.
13. Весы - безмен; вещества для взвешивания (крупа, камни и др.) в коробках.
14. Счетные линейки, счеты, счетные палочки.

15. Пособия на освоение состава числа
16. Набор кубиков с числами, числовыми фигурами.
17. Наборное полотно.
18. Модели «часть-целое» (круг, квадрат, прямоугольник).
19. Часы разных видов (механические, песочные на разные интервалы).
20. Календари (отрывной, настенный).
21. Наборы картинок с изображением различных частей суток, сезонов, месяцев; набор моделей с условным обозначением частей суток, сезонов, последовательности месяцев.
22. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории); для выстраивания временных рядов (раньше - сейчас: история транспорта, жилища).
23. Линейки, ростомер детский.
24. Условные мерки (полоски картона, тесьма, веревки; емкости разных размеров).
25. Линей

Список литературы

1. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2008.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011г.
3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозайка-Синтез, 2010.
4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозайка-Синтез, 2010.
5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:Мозайка-Синтез, 2010.
6. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2010.
7. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик» [текст]/ Н. Ю. Куражева, Н.В. Вараева - Спб.: Речь, 2005. – 96 с.
8. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие //Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Стребелевой Е.А.). - М: «Просвещение», 2007 г.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
10. Пименова Т.И. «Выговаривать хочу... Исправление недостатков звукопроизношения у детей»: Дидактический материал. – СПб.: КАРО, 2009
11. Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией Стребелевой Е.А. – М.: Полиграф – Сервис, 1998 г.
12. Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия» [текст]/,В. Л. Шарохина. – М.: Прометей; Книголюб, 2013 г. – 72 с.
13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми (4-5, 5-6 лет) / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450448

Владелец Лукина Анна Ивановна

Действителен с 30.05.2023 по 29.05.2024